Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания

Владимирской области «Болотский психоневрологический интернат»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБУСО ВО «Болотский ПНИ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю.Морозова**

**Программа**

**по индивидуальной подготовке проживающих ГБУСОВО «Болотский ПНИ»**

**к сопровождаемому проживанию**

Разработчик:

Ковалева Олеся Викторовна

п. Болотский

2025год

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные о программе** | |
| **Название программы** | Программа по подготовке проживающих ГБУСОВО «Болотский ПНИ»к сопровождаемому проживанию |
| **Наименование учреждения** | Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Болотский психоневрологический интернат» |
| **Направление программы** | Программа направлена на создание условий для формирования у инвалидов, страдающих психическими расстройствами жизненных компетенций; подготовку к сопровождаемому проживанию. |
| **Ф.И.О. составителя с указанием должности** | Ковалева Олеся Викторовна, психолог |
| **Специалисты задействованные в реализации Программы** | В реализации программы задействована мультидисциплинарная команда специалистов:  - директор, заместитель директора (по социальным вопросам), заместитель директора (по медицинской части);  - врач психиатр;  - психолог;  - культорганизатор;  - инструктор по труду;  - инструктор по физической культуре;  - юрисконсульт. |
| **Должностное лицо, утвердившее Программу** | Морозова Марина Юрьевна, директор |
| **Дата утверждения** |  |
| **Практическая значимость** | Практическая значимость Программы заключается в создании условий для сохранения и формирования знаний, умений и навыков самостоятельного проживания |
| **Цель** | Развитие жизненных компетенций у инвалидов страдающих психическими расстройствами, и подготовка их к сопровождаемому проживанию. |
| **Задачи** | - Формировать у инвалидов, страдающих психическими расстройствами знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного и независимого проживания;  - Расширять коммуникативное и жизненное пространство инвалидов, страдающих психическими расстройствами;  - Организовывать дневную занятость инвалидов, страдающих психическими расстройствами; |
| **Целевая аудитория** | Инвалиды старше 18 лет, страдающие психическими расстройствами в стадии ремиссии, проживающие в условиях домаинтерната |
| **Сроки реализации** | Бессрочно |
| **Ожидаемые результаты** | - Повышение уровня знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного и независимого проживания и жизнедеятельности в быту, трудовой занятости, социального взаимодействия в обществе у инвалидов, участвующих в реализации Программы;  - Расширение коммуникативного и жизненного пространства инвалидов, участвующих в реализации Программы, нормализация их личностно-социального статуса;  - Организована дневная занятость инвалидов, участвующих в реализации Программы |

**2. Пояснительная записка**

**Актуальность Программы**

Граждане, имеющие стойкие психические расстройства функций организма, относятся к наиболее уязвимой группе населения и, как правило, нуждаются в регулярном, постоянном или периодическом социальном сопровождении. Практика субъектов Российской Федерации показывает, что инвалиды могут быть достаточно активны и продуктивны, если им создать благоприятные условия для адаптации в социуме. Эффективной формой адаптации является стационарозамещающая технология - сопровождаемое проживание. Она представляет собой механизм социализации, позволяющий проживающим интерната с интеллектуальной недостаточностью принимать активное участие  в посильном труде в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе.

Таким образом, формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий, в процессе которых инвалиды получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.  Данный процесс осуществляется на протяжении длительного времени, требует особых усилий, терпения и настойчивости со стороны, как самих людей с ограниченными возможностями здоровья, так и сотрудников учреждения оказывающих им помощь и поддержку. Курс занятий содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе вне интернатовской работы. Совместная деятельность специалистов позволяет достичь желаемых результатов. На занятиях необходимо найти правильный тон общения с проживающими, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности проживающего искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

      При проведении занятий главный акцент делается на личностное отношение каждого обучающего к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

**Цель Программы:** развитие жизненных компетенций у инвалидов страдающих психическими расстройствами, и подготовка их к сопровождаемому проживанию. А так же социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья и интеграция их в общество. Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

**Задачи Программы:**

- формировать у инвалидов, страдающих психическими расстройствами знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного и независимого проживания;

- расширять коммуникативное и жизненное пространство инвалидов, страдающих психическими расстройствами;

- организовывать дневную занятость инвалидов, страдающих психическими расстройствами.

**Личностными результатами** **изучения курса являются:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития проживающих, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у клиентов с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса клиентов и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

В результате обучения по предложенной программе у инвалидов будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная. Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни. Процесс освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих занятий, практических работ.

**Принципы программы:**

* Воспитывающая и развивающая направленность программы занятий.
* Научность и доступность обучения.
* Систематичность и последовательность обучения.
* Связь обучения с жизнью.
* Принцип коррекции в обучении.
* Принцип наглядности.
* Сознательность и активность проживающих.
* Индивидуальный и дифференцированный подход.
* Прочность знаний, умений и навыков.
* Принцип практической направленности обучения.

**Целевая группа:** инвалиды старше 18 лет, страдающие психическими расстройствами в стадии ремиссии, проживающие в условиях дома-интерната.

**Форма работы:** индивидуальные занятия.

**Методы работы:** словесный (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия), наглядный (иллюстрирование, демонстрация), практический (упражнение, практическое задание, сюжетно-ролевая игра);

**3. Содержание Программы**

**Программа состоит из 10 разделов:**

**1. «Личная гигиена»**

**2. «Ведение домашнего хозяйства»**

**3. «Культура питания»**

**4. «Здоровый образ жизни»**

**5. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**6. «Культура общения. Средства связи»**

**7. «Финансовая грамотность»**

**8. «Транспорт»**

**9. «Основы необходимых начальных медицинских знаний»**

**10. «Профориентация»**

**Основные общие требования к знаниям, умениям, навыкам**

**Проживающие должны знать:**

1. Свое  имя и фамилию, имена окружающих, название города, адрес проживания, последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач, правила личной гигиены девушки, правила ухода за предметами личной гигиены, виды косметических средств,  название вещей личного пользования и их назначение, правила ухода за кожей лица и волосами. Части тела и органов человека, правила ухода за кожей рук, ног и ногтей, о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм и о соблюдении правил здорового образа жизни, требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя.
2. Виды одежды и обуви их назначения, правила ухода за одеждой и обувью.
3. Санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
4. Правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения в гостях.
5. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома — интерната.
6. Основные транспортные средства, виды транспортных средств (специальный, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний), порядок приобретения билетов, правила передвижения на велосипеде, правила поведения в транспорте. Элементарные правила уличного движения.
7. Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них.
8. Основные средства связи, виды почтовых отправлений.
9. Виды медицинской помощи,  медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов, способы вызова врача на дом, основной состав домашней аптечки,  виды доврачебной помощи.

**Проживающие должны уметь:**

1. Совершать утренний и вечерний туалет в  определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.
2. Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
3. Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.
4. Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
5. Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
6. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения.
7. Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.
8. Писать адреса на конверте.
9. Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке, пользоваться термометром, обрабатывать раны и накладывать повязки.

**4. Этапы реализации Программы**

1. Организационно-подготовительный этап (кадровое обеспечение программы, определение функциональных обязанностей специалистов, подбор и изучение существующей учебно-программной и методической литературы, обучение специалистов в рамках сопровождаемого проживания (семинары, курсы повышения квалификации и др.), подготовка материально-технической базы).

Сроки: ежегодно по мере необходимости;

Ответственные специалисты: мультидисциплинарная команда;

2. Диагностический этап (проведение диагностических мероприятий, обработка и анализ полученных результатов, проведение заседаний мультидисциплинарной команды, составление плана работы мультидисциплинарной команды в рамках реализации программы).

Сроки: в течении месяца до начала индивидуальных занятий;

Ответственные специалисты: мультидисциплинарная команда;

3. Основной этап (практическая реализация программы в течение календарного года (январь-декабрь), проведение промежуточных диагностических мероприятий).

Сроки: один календарный год;

Ответственные специалисты: мультидисциплинарная команда;

4. Аналитико-обобщающий этап (проведение итоговой диагностики, совместный анализ результатов проведенной работы, проведение заседаний мультидисциплинарной команды (подведение итогов работы, рекомендации участникам программы, рефлексия)).

Сроки: декабрь месяц

Ответственные специалисты: мультидисциплинарная команда;

*В состав мультидисциплинарной команды специалистов входят: директор, заместитель директора (по социальным вопросам), заместитель директора (по медицинской части); врач психиатр; психолог; культорганизатор; инструктор по труду; инструктор по физической культуре; юрисконсульт.*

**5. Механизм реализации Программы**

1. Организационно-подготовительный этап

* Подготовка и обеспечение кадрами, реализующими технологию
* Распределение функциональных обязанностей специалистов
* Ресурсное обеспечение Программы Ожидаемые результаты
* Информирование инвалидов о возможности обучения по Программе;
* Формирование мотивации на участие в технологии;

2. Диагностический этап

* Диагностирование: обработка документов, проведение диагностических мероприятий, необходимых для участия в технологии заседание мультидисциплинарной команды для обработки данных и отбора кандидатов;

3. Основной этап

• Организация и реализация программных мероприятий;

• Промежуточная диагностика формирования жизненных компетенций;

• Коррекция индивидуальной программы;

4. Аналитико-обобщающий этап

• Подведение итогов

Заключительные диагностические мероприятия. Заседание мультидисциплинарной команды с целью определения сформированности жизненных компетенций выработка рекомендаций определение нуждаемости в последующем обучении, а также возможном участия в следующем этапе сопровождаемого проживания.

5. Решение мультидисциплинарной команды (готов ли проживающий к следующему этапу – этап сопровождаемое проживание);

**6. Учебно-тематический план мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Всего** | **Из них** | | |
| **Теоретический** | **Практический** | **Контроль** |
| **1. Личная гигиена** | | | | | |
| 1.1 | Правила личной гигиены (расширение знаний). | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1.2 | Особенности ухода за собой (руки, тело, волосы, зубы). | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 1.3 | Средства личной гигиены. | 2 | 1 | 0 | 1 |
| **2. Ведение домашнего хозяйства** | | | | | |
| 2.1 | Одежда. Обувь. Уход за вещами. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2.2 | Ремонт одежды (замена мелких деталей). | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 2.3 | Внешний вид и средства выражения индивидуальности. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2.4 | Средства ухода за одеждой. Техника безопасности при пользовании средствами ухода. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2.5 | Уборка помещения. Обустройство жилья. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2.6 | Сохранение жилищного фонда. Подсчёт расходов на косметический ремонт. | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2.7. | Техника безопасности. Правила гигиены на кухне. Генеральная уборка жилого помещения. | 4 | 2 | 2 | 0 |
| 2.8 | Уютный дом. Обустройство комнат. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2.9 | Затраты, издержки, потребление: приобретение доступного по цене товара, проверка чека и сдачи. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2.10 | Бюджет семьи. Доход семьи. Расход семьи. | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2.11 | Потребительские предпочтения. Питание. Медицина. Коммунальные услуги. | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 2.12 | Потребительские предпочтения. Хозяйственно-бытовые товары. Транспорт и связь. Отдых. Досуг. Составление памятки «полезных советов». | 3 | 1 | 2 | 0 |
| **3. Культура питания** | | | | | |
| 3.1 | Организация питания, культура питания. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3.2 | Правила ТБ при использовании механических и электрических приборов. Использование электрических приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3.3 | Различия продуктов питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия. | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 3.4 | Использование механических и электрических приборов при приготовлении пищи. Чтение рецептов, подбор продуктов. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3.5 | Меню праздничного стола. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, одну неделю. Сервировка праздничного стола. Этикет за столом. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3.6 | Правила выбора качественных продуктов. Выбор способа употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания. | 4 | 1 | 3 | 0 |
| 3.7 | Правила поведения за столом. Правила хорошего тона. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3.8 | Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на одну неделю. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 3.9 | Ориентирование в ассортименте типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные. Выявление ценных в пищевом отношении продуктов. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3.10 | Приглашение к себе, принятие гостей. Этикет в гостях. Приготовление блюда по рецепту. | 6 | 1 | 4 | 1 |
| **4. Здоровый образ жизни** | | | | | |
| 4.1 | Комплекс упражнений, направленных на развитие координации движений, на развитие быстроты реакции. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 4.2 | Упражнения направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и произвольного внимания | 2 | 1 | 1 | 0 |
| **5. Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | |
| 5.1 | Город и мы. Дисциплина улицы. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5.2 | Источники и зоны повышенной опасности в городе. Правила поведения и обеспечения своей безопасности. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5.3 | Правила поведения на улице, в транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 5.4 | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья в повседневной жизни. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5.5 | Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| **6. Культура общения. Средства связи** | | | | | |
| 6.1 | Культура речи, как система устойчивых ценностей. Словарный запас. Чувство юмора. | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 6.2 | Основные средства связи (почта, телефон, мессенджеры Viber, WhatsApp и др.). Виды почтовых услуг. Подписывание конвертов, посылок, бандеролей. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| **7. «Финансовая грамотность»** | | | | | |
| 7.1 | Классификация банков. Виды банковских операций. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 7.2 | Финансовое мошенничество. Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 7.3 | Социальные учреждения. Предоставление социальных услуг. Государственные социальные пособия. Обеспечение занятости. | 3 | 1 | 2 | 0 |
| 7.4 | Права, льготы и гарантии инвалидам. | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 7.5 | Пенсионное обеспечение. Гарантии в сфере труда. | 3 | 1 | 2 | 0 |
| **8. «Транспорт»** | | | | | |
| 8.1 | Виды транспорта (специальный, грузовой , пассажирский, городской, железнодорожный, пригородный, междугородний). | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 8.2 | Правила поведения в транспорте | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 8.3 | Порядок приобретения билетов (стоимость проезда на всех видах городского и междугороднего транспорта, приобретение билетов и талонов) | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 8.4 | Ориентировка в расписании движения транспорта | 2 | 1 | 1 | 0 |
| **9. «Основы необходимых начальных медицинских знаний»** | | | | | |
| 9.1 | Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9.2 | Инфекционные болезни. Меры предосторожности. Прививки. | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 9.3 | Профилактика ЗППП, ВИЧ, СПИД. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 9.4 | Медицинские учреждения. Их назначение. Виды медицинской помощи. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 9.5 | Полезные и вредные привычки. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9.6 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **10. «Профориентация»** | | | | | |
| 10.1 | Ознакомительные экскурсии на предприятия | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 10.2 | Посещение ЦЗН с целью получения профконсультаций в выборе профессий и рода трудовой деятельности с учётом личностных качеств. | 2 | 1 | 1 | 0 |

**7. Ресурсное обеспечение Программы**

**7.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Реализация программных мероприятий регламентируется федеральным и региональным законодательством, а также нормами международного права:

- Конвенция ООН о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (с изменениями);

- Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 1993 года № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (с изменениями);

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 года № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях»;

- Постановление коллегии Департамента социальной защиты населения Владимирской области от 03.11.2022 г. № 4 «О практике внедрения технологий сопровождаемого проживания в учреждениях социального обслуживания»;

- иные нормативные правовые документы, регулирующие сферу оказания социальных услуг и социального сопровождения.

**7.2 Информационно-методическое обеспечение**

К информационно-методическому обеспечению относится: нормативно-правовая документация, программа, план, учебно-методические документы, а именно:

- конспекты занятий;

- учебно-тематический план;

- памятки для участников Программы (правила пользования бытовой техникой, технологические карты по приготовлению блюд, мнемосхемы, алгоритмы последовательности действий самообслуживания и прочее);

- информационные стенды.

**7.3 Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается мультидисциплинарной командой специалистов, в которую входят:

- директор, заместитель директора (по социальным вопросам), заместитель директора (по медицинской части);

- врач психиатр;

- психолог;

- культорганизатор;

- инструктор по труду;

- инструктор по физической культуре;

- юрисконсульт.

Списочный состав специалистов мультидисциплинарной команды актуализируется каждый год и утверждается на заседании мультидисциплинарной команды.

**Культорганизатор, психолог** – координирует и контролирует деятельность специалистов в течение всего периода реализации программы, осуществляет контроль над выполнением программы, координирует организацию специально оборудованной среды, ведёт необходимую документацию.

**Культорганизатор, инструктор по труду, психолог** – осуществляют сбор материалов, изучение специализированной литературы, разрабатывают план мероприятий, организуют и проводят мероприятия программы, ведут необходимую документацию.

**Медицинские работники, психолог** - проводят консультации, совместно со специалистом проводят диагностику проживающих.

**7.4 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает:

- средства обучения в соответствии с индивидуальными особенностями инвалидов, страдающих психическими расстройствами;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение;

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности.

**8. Ожидаемые результаты реализации Программы**

В результате реализации программы у инвалидов с психическим расстройствами должны быть сформированы теоретические знания, умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту.

***В разделе личная гигиена:***

- соблюдать основные правила личной гигиены;

- выполнять правильную последовательность действий при использовании гигиенических средств при уходе за собой;

- знать основные особенности ухода за собой (руки, тело, волосы, зубы);

- различать, правильно использовать и хранить основные предметы гигиены (зубная щетка, расческа для волос, ножницы для стрижки ногтей и т.п.);

- подбирать гигиенические средства в соответствии с физиологическими особенностями.

***В разделе ведение домашнего хозяйства:***

- выполнять мелкий ремонт одежды;

- осуществлять уход за верхней одеждой и обувью;

- складывать и развешивать одежду;

- размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);

- стирать одежду в ручную и в стиральной машине;

- гладить одежду;

- соблюдать требования техники безопасности при использовании средств ухода и бытовой техники (стиральная машина, утюг и т.д.);

- оценивать свой внешний вид, при необходимости вносить изменения;

- выполнять уборку помещений в правильной последовательности;

- уметь использовать уборочный инвентарь и бытовые средства;

- соблюдать правила безопасного использования бытовой химии и средств для уборки и ухода;

- располагать мебель, учитывая функциональные особенности;

- подбирать элементы интерьера, сочетающиеся между собой;

- рассчитывать количество материалов и расходы на косметический ремонт;

- выполнять косметический ремонт (подклеить обои, покрасить подоконник и др.);

- соблюдение техники безопасности выполнении косметического ремонта;

- выполнять генеральную уборку;

- обустраивать свое личное пространство;

- приобретать доступные по цене товары, проверять чек и сдачу;

- распределять бюджет с учетом обязательных платежей (коммунальная плата, медицинское обеспечение, продуктовая корзина на месяц и др.).

***В разделе культура питания:***

- различать продукты питания разных групп (овощи, фрукты, крупы, кондитерские изделия, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты);

- использовать механические и электрические приборы при приготовлении пищи;

- читать рецепты, подбирать продукты, согласно рецепту;

- готовить по рецепту;

- составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, одну неделю;

- сервировать праздничный стол;

- соблюдать этикет за столом;

- соблюдать этикет в гостях;

- следовать правилам выбора качественных продуктов;

- выбирать способ употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;

- ориентироваться в ассортименте типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные.

***В разделе здоровый образ жизни:***

- соблюдать режима дня;

- употреблять в пищу полезные продукты;

- знать о пагубном влиянии на здоровье алкоголя, наркотических средств, сигарет;

- следить за своим здоровьем (соблюдать назначение врача, своевременно обращаться к доктору и др.).

***В разделе основы безопасности жизнедеятельности:***

- соблюдать правила поведения в общественных местах (транспорте, магазине, больнице и др.);

- соблюдать правила дорожного движения;

- знать основные правила поведения при чрезвычайных ситуациях.

***В разделе культура общения, средства связи:***

- соблюдать культуру речи при общении;

- использовать основные средства связи (почта, телефон, мессенджеры Viber, WhatsApp и др.) - использовать интернет для поиска нужной информации; - осуществлять почтовые операции.

***В разделе финансовая грамотность:***

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;

- правила поведения в магазине и обще­ния с работниками магазина;

- правила покупки товаров;

- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров);

- выбрать нужный товар;

**-** выяснить срок гарантии на его исполь­зование;

- оплатить, проверить чек и сдачу;

- хранить чек в течение срока гарантии на товар;

- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

***В разделе транспорт:***

- междугородний транспорт;

- стоимость проезда на всех видах городе кого транспорта (стоимость разового, еди­ного проездного билетов);

- порядок приобретения билетов и тало­нов;

- компостирование талонов;

- выбирать наиболее рациональные мар­шруты при передвижении по городу;

- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;

- определять направление и зоны.

***В разделе основы необходимых начальных медицинских знаний:***

- оказывать элементарную первую медицинскую помощь при необходимости;

- знать об инфекционных болезнях и профилактических мерах;

- владеть информацией о профилактике ЗППП, ВИЧ, СПИД;

- обращаться за помощью в медицинское учреждение.

***В разделе профориентация:***

- виды учреждений и сфера их деятельности;

- свободно ориентироваться на рынке труда;

- навыки общения с работодателем.

**9. Эффективность реализации программы**

Оценка эффективности реализации программных мероприятий проводится на основе показателей эффективности, в соответствии с ожидаемыми результатами и задачами. В основу критериев и норм оценки учебной деятельности инвалидов, страдающих психическими расстройствами положены объективность и единый подход.

Исходя из поставленной цели и психофизических особенностей, инвалидов, страдающих психическими расстройствами, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;

- самостоятельность ответа;

- умение переносить полученные знания на практику;

- степень сформированности жизненных компетенций.

*Эффективность реализации Программы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Ожидаемые результаты** | **Показатель достижения результата** | | **Инструментарий** |
| **количественные** | **качественные** |
| 1 | формировать у инвалидов, страдающих психическими расстройствами знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного и независимого проживания | повышение уровня знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного и независимого проживания и жизнедеятельности в быту, трудовой занятости, социального взаимодействия в обществе у инвалидов, участвующих в реализации Программы | исполнение мероприятий учебно-тематического плана программных мероприятий (не менее 95 %);  реализация программы (не менее 95 %); | у 100 % инвалидов, участвующих в реализации Программы, есть положительная динамика формирования базовых знаний независимого проживания и жизнедеятельности в быту;  у 100 % инвалидов, участвующих в реализации Программы, есть положительная динамика формирования базовых умений и навыков независимого проживания и жизнедеятельности в быту; | Для оценки эффективность реализации Программы используются следующие методики:  - шкала оценки инструментальной деятельности в повседневной жизни (IADL);  - шкала Бартела, Индекс Бартела ;  - тест Вегслера;  - диагностика сформированности социальнобытовых навыков; |
| 2 | расширять коммуникативное и жизненное пространство инвалидов, страдающих психическими расстройствами | расширение коммуникативного и жизненного пространства инвалидов, участвующих в реализации Программы, нормализация их личностносоциального статуса | у инвалидов, участвующих в реализации Программы, налажен контакт общения с людьми, вне стен учреждения (не менее чем у 60 %) | у 100 % инвалидов, участвующих в реализации Программы, есть положительная динамика формирования базовых норм общения в обществе, в зависимости от ситуации |
| 3 | организовывать дневную занятость инвалидов, страдающих психическими расстройствами | самостоятельная организация дневной занятости инвалидов, участвующих в реализации Программы | 100 % инвалидов, участвующих в реализации Программы, самостоятельно организовывают дневную занятость | 80 % инвалидов, участвующих в реализации Программы, удовлетворены программными мероприятиями, проявляют инициативу и заинтересованы в успешном прохождении Программы |

**10. Формы контроля**

Для оценки динамики формирования жизненных компетенций у инвалидов, страдающих психическими расстройствами и подготовки к сопровождаемому проживанию используются следующие виды контроля:

- текущий контроль;

- промежуточный контроль;

- итоговый контроль.

Выбор формы контроля остается за специалистом, реализующим Программу.

**11. Уровни сформированности жизненных компетенций**

По результатам текущего, промежуточного и итогового контроля делается вывод об уровне сформированности жизненных компетенций и готовности к сопровождаемому проживанию.

Выделяют следующие уровни сформированности жизненных компетенций:

- **низкий уровень** - не владеет или владеет в незначительной степени;

- **средний уровень** - владеет в какой-то степени;

- **высокий уровень** - владеет в большей степени или владеет полностью.

Для оценки выделенных показателей используется балльная оценка (от 0 до 3 баллов).

Приоритетными сферами подготовки и, соответственно, сферами оценки являются: самообслуживание, самоорганизация, саморегуляция.

В каждой из сфер выделяются основные показатели, подлежащие оценке: ***Самообслуживание:***

- умение обращаться с бытовой техникой и знание инструкций по ее эксплуатации;

- уборка квартиры (частота и качество);

- приготовление пищи (частота, разнообразие, соблюдение рецептуры, вкус);

- санитарно-гигиенические навыки (регулярность, правильность использования моющих средств);

- ответственное отношение к социально-бытовой деятельности;

- совершение покупок;

- посещение объектов социальной инфраструктуры.

***Самоорганизация:***

- планирование бюджета;

- самостоятельная организация досуга;

- умение пригласить и принять гостей;

- наличие хобби;

- умение организовать посещение культурно-массовых мероприятий;

- занятия спортом;

- занятия в кружках, секциях;

- самостоятельное соблюдение режимных моментов;

- умение планировать свое время.

***Саморегуляция***:

- знание своих прав и обязанностей;

- знание правил общественного поведения и следование им в повседневной жизни;

- отсутствие эмоционального дискомфорта;

- отсутствие конфликтов с окружающими;

- умение принимать ответственность на себя;

- коммуникативная компетентность.

**Список используемой литературы**

1. Конвенция ООН о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (с изменениями).

2. Постановление коллегии Департамента социальной защиты населения Владимирской области от 03.11.2022 г. № 4 «О практике внедрения технологий сопровождаемого проживания в учреждениях социального обслуживания»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 1993 года № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (с изменениями).

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

6. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями).

7. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 275 «Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 декабря 2017 года № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях».

9. Жизнь с достоинством (сопровождаемое проживание). / Под ред. А.М. Царева. Практическое пособие. - М.: Издательство «Перо», 2017. - 272 с. 13. 10. Инновационные технологии реабилитации: наука и практика: сборник статей II Международ. науч. конф., Санкт-Петербург, 18-19 апреля 2019 года / Минтруд России; [Глав. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р мед. наук, проф. Г.В. Помников канд. мед. наук Е.М. Васильченко, канд. мед. наук наук, доц. О.Н. Владимирова, канд. биол. наук А.В. Шошмин, К.Н. Рожко]. – Санкт-Петербург: OOO «Р-КОПИ», 2019. – 316 с.

11. Описание содержания услуги сопровождаемое проживание инвалидов / Сборник методических материалов. - АНО «Центр семейной терапии и консультирования», 2017. - 148 с.

12. Петросян, В.А., Е.И. Холостова, 2020. Социальная интеграция и социальная инклюзия при организации сопровождаемого проживания лиц инвалидностью. Социология, 4: 222-227.

13. Помощь людям с инвалидностью в организации самостоятельной жизни (Сопровождаемое проживание) / Информационно-методический сборник. - М., 2017. - 200 с.

14. Сопровождаемое проживание – инновационный опыт Санкт-Петербурга и его использование: методические рекомендации / Л.А. Кожушко, О.Н. Владимирова, Н.П. Лемке, М.А. Урманчеева, Н.А. Бондаренко, О.О. Эгель – СПб; 2020. – 84 с.: Ил. 25.Табл. 9

15. Сопровождаемое проживание инвалидов в вопросах и ответах: методическое пособие // Серия методических пособий для руководителей и специалистов учреждений системы социальной защиты населения Красноярского края / под общ. ред. Т.А. Портнягиной, В.Г. Сухих. – Вып. 16. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2018. – 200 с.

16. Технология «Сопровождаемое проживание инвалидов, имеющих стойкое расстройства функций организма» / Л.А. Бездольная, М.В. Пикинская Сургут, 2019. - 23 с.

**Приложение 1**

**Индивидуальная карта проживающего, участвующего в Программе**

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать число, месяц, год)

1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ ГРАЖДАНИНА:

1.1. Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.2. Дата рождения (число, месяц, год): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.3. Возраст: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1.4. Пол: мужской, женский (подчеркнуть)

2. Способность к самообслуживанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория жизнедеятельности человека** | **Оценка, баллы** | **Описание оценки** |
| ***Мытье:*** | | **0 балл** - нет проблем при самообслуживании;  **1 балл** – легкие проблемы, способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, без сокращения объема и необходимости использования посторонней помощи и вспомогательных средств;  **2 балла** - умеренные проблемы, способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств (и периодической помощи со стороны других лиц не более 4-12 часов в неделю;  **3 балла** - тяжелые проблемы, способность к самообслуживанию с регулярной (4-8 часов в сутки) частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;  **4 балла** – абсолютные проблемы, неспособность к самообслуживанию: анализ документов, наблюдение за клиентом в различных видах деятельности по самообслуживанию, интервьюирование. |
| Мытье частей тела |  |
| Мытье всего тела |  |
| Вытирание и сушка |  |
| ***Уход за частями тела:*** | |
| Уход за кожей |  |
| Уход за полостью рта |  |
| Уход за волосами |  |
| Уход за ногтями на руках |  |
| Уход за ногтями на ногах |  |
| Уход за носом |  |
| ***Одевание:*** | |
| Надевание одежды |  |
| Снятие одежды |  |
| Надевание с нижних конечностей |  |
| Снятие с нижних конечностей |  |
| Выбор соответствующей одежды |  |
| ***Забота о своем здоровье:*** | |
| Обеспечение физического комфорта |  |
| Соблюдение диеты и здорового образа жизни |  |
| Поддержание здоровья |  |
| ***Приобретение товаров и услуг:*** | |
| Осуществление покупок |  |
| Обеспечение повседневными потребностями |  |
| ***Приготовление пищи:*** | |
| Приготовление простых блюд |  |
| Приготовление сложных блюд |  |
| ***Выполнение работы по дому:*** | |
| Стирка и сушка белья и одежды |  |
| Уборка жилой части |  |
| Использование бытовой техники |  |
| Хранение предметов повседневного пользования |  |
| Удаление мусора |  |
| ***Забота о домашнем имуществе:*** | |
| Пошив и ремонт одежды и обуви |  |
| Поддержание сохранности жилья и обстановки |  |
| Поддержание в рабочем состоянии бытовой техники |  |
| Забота о комнатных и уличных растениях |  |
| Забота о животных |  |
| Забота о личном имуществе |  |
| Помощь другим |  |

3. Способность к ориентации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория жизнедеятельности человека** | **Оценка, баллы** | **Описание оценки** |
| Ориентированность по времени |  | **0 баллов** - нет проблем;  **1 балл** – легкие проблемы, способность к ориентации самостоятельно только в привычной ситуации без помощи вспомогательных технических средств и других лиц;  **2 балла** - умеренные проблемы, способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;  **3 балла** - тяжелые проблемы, способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использование при необходимости вспомогательных технических средств;  **4 балла** – абсолютные проблемы, неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянно помощи и (или) надзоре других лиц. |
| Ориентированность в месте |  |
| Ориентированность в личности |  |
| Ориентированность в пространстве |  |

4. Способность к общению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория жизнедеятельности человека** | **Оценка, баллы** | **Описание оценки** |
| Восприятие устных сообщений при общении |  | **0 баллов** - нормальное общение, способность участвовать во всех обычных общественных взаимоотношениях;  **1 балл** – легкие проблемы, способность к общению со снижением темпа получения и передачи информации, без использования вспомогательных технических средств помощи;  **2 балла** - умеренные проблемы, способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при изолированном поражении органа слуха – способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу, невозможность устанавливать новые контакты при сохранении устоявшихся контактов;  **3 балла** - тяжелые проблемы, способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств помощи, нарушение устоявшихся контактов;  **4 балла** – абсолютные проблемы, неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц. |
| Речь |  |
| Составление и изложение сообщений в невербальной форме |  |
| Разговор |  |
| Использование средств связи и техник общения |  |

5. Способность к обучению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория жизнедеятельности человека** | **Оценка, баллы** | **Описание оценки** |
| ***Обучение и применение знаний:*** | | **0 баллов** - нормальное обучение;  **1 балл** – легкие проблемы, способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, периодическое непосещение занятий из-за обострений, потребность в эпизодической помощи или использование незначительных технических средств;  **2 балла** – умеренные проблемы, способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением специальных технических средств обучения с учетом психолого-медико-педагогической комиссии;  **3 балла** - тяжелые проблемы, способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемая с учетом психолого-медикопедагогической комиссии;  **4 балла** – абсолютные проблемы, неспособность к обучению. |
| Копирование |  |
| Обучение через манипулирование предметами |  |
| Получение общих представлений |  |
| Усвоение навыков чтения |  |
| Усвоение навыков письма |  |
| Приобретение практических навыков |  |
| Концентрация внимания |  |
| Чтение |  |
| Письмо |  |
| Вычисление |  |
| ***Образование:*** | |
| Дошкольное образование |  |
| Школьное образование |  |
| Высшее образование |  |

6. Способность к трудовой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория жизнедеятельности человека** | **Оценка, баллы** | **Описание оценки** |
| Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений |  | **0 балла** - нет проблем, трудоспособность полностью сохранена;  **1 балл** – легкие проблемы, выполнение трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении тяжести и напряженности;  **2 балла** - умеренные проблемы, способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении тяжести и напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;  **3 балла** - тяжелые проблемы, способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств;  **4 балла** – абсолютные проблемы, способность к выполнению элементарной трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися значительно выраженными функциями организма. |
| Базисные экономические отношения |  |

7. Способность к контролю за своим поведением

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория жизнедеятельности человека** | **Оценка, баллы** | **Описание оценки** |
| Контроль своего поведения |  | **0 баллов** - нет проблем;  **1 балл** – легкие проблемы, периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложной жизненной ситуации при сохранении контроля в обычных условиях, сохранение способности самокоррекции;  **2 балла** - умеренные проблемы, периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложной жизненной ситуации и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции;  **3 балла** - тяжелые проблемы, постоянное снижение критики своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц;  **4 балла** – абсолютные проблемы, неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц. |
| Базисные межличностные взаимодействия |  |
| Сложные межличностные взаимодействия |  |
| Неформальные социальные отношения |  |
| Семейные отношения |  |

8. Мероприятия проводимые в рамках реализации Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения мероприятия** | **Исполнитель мероприятия** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Заключение членов мультидисциплинарной команды**

Гражданин (Ф.И.О.полностью)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

готов / не готов к сопровождаемому проживанию в учебно-тренировочной квартире.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность лица, подпись) (расшифровка подписи)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П

**Приложение 2**

**Примерная структура занятия**

**Тема**:

*(Согласно Календарно-тематическому планировани )*

**Цель:**

*(Запланированный результат. Цель должна быть четко сформулирована, реальна, достижима. Она должна быть связана с программой, отражать ее основную направленность, а также согласована с конечным результатом). В формулировке цели должно быть «ключевое слово» - существительное, например: обеспечение, формирование, приобщение, создание и т.п. Цель должна быть тесно связана с темой занятия, его типом и содержанием.)*

**Задачи:**

*(Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что необходимо сделать, чтобы достичь цели. Задача - это часть цели, ее составляющая, ее слагаемое. Задач может быть сколько, сколько это необходимо для осуществления, задуманного. Задачи необходимо ставить в определенной последовательности. В формулировке задач должен быть «ключевое слово» - глагол, определяющий основное действие (оказать, освоить, организовать и т.п.)*

**Цели и задачи должны быть обоснованными и значимыми. Способствовать прогнозированию результатов реализации программы, занятия.**

**Методы работы:**

*(Словесные методы (источником является устное или печатное слово); наглядные методы (источником являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические методы (ПСУ получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия) и др.)*

**Формы работы:**

*(Индивидуальная, групповая и др.)*

**Оборудование:**

**Ожидаемые результаты:**

*(Конечный итог занятия.)*

**Ход занятия**

*Примерные структурные элементы занятия*

**I.Организационный момент (до 5 мин.).** *Заинтересовать проживающих, привлечь внимания, сообщения темы и цели занятия.*

**II. Основной этап (до 20 мин.).** *Определение уровня усвоенного материала предыдущей темы, подготовка к восприятию новой информации. Изучение нового материала. Доступное, увлекательное изложение материалов с привлечением проживающих.*

**III. Заключительный этап (до 15 мин.)** *Задания после объяснения нового материала. Беседа и др.*

**IV. Подведение итогов (до 5 мин).** *Выяснить что узнали нового*.

*Ход занятия - основная часть плана-конспекта занятия. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению каждого этапа занятия:*

- вопросы и задания, предлагаемые на каждом этапе;

- примерные ответы ПСУ на вопросы;

- подробная информация о новом материале, последовательность его изложения, схемы, презентации и др.;

- методика закрепления и применения изученного материала, упражнения, задания, способы проверки и коррекции;

- приемы использования наглядных материалов, название демонстрируемых презентаций и информация о дополнительном наглядном и информационном материале по теме занятия;

- используемая литература.

**Приложение 3**

**Шкала оценки инструментальной деятельности в повседневной жизни (IADL)**

Шкала «активности повседневной жизни», «функции повседневной жизнедеятельности», «повседневная активность» - показывает степень зависимости/независимости получателя социальных услуг в его повседневной жизни. Она позволяет эрготерапевтам и социальным работникам оценить его способности к самостоятельной жизнедеятельности в повседневной жизни. Это дает возможность дифференцировать виды и объемы социальной помощи в зависимости от состояния здоровья и функционального статуса получателя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Телефонные звонки | 1 | Пользуется телефоном по собственной инициативе, набирает номера |  |
| 1 | Набирает несколько известных номеров |
| 1 | Отвечает на телефонные звонки, но сам номера не набирает |
| 0 | Не пользуется телефоном вообще |
| Покупки | 1 | Совершает самостоятельно все необходимые покупки |
| 0 | Совершает самостоятельно небольшие покупки |
| 0 | Требуется сопровождение при любом посещении магазина |
| 0 | Полностью не в состоянии делать покупки |
| Приготовление пищи | 1 | Планирует, готовит и подает необходимую пищу самостоятельно |
| 0 | Готовит необходимую пищу, если ингредиенты были предоставлены |
| 0 | Подогревает и подает пищу или готовит пищу, но не соблюдает необходимую диету |
| 0 | Нуждается, чтобы кто-то приготовил и подал пищу |
| Ведение домашнего быта | 1 | Поддерживает дом в одиночку за исключением редкой помощи при необходимости выполнения тяжелой работы |
| 1 | Выполняет простые повседневные дела, такие как мытье посуды или заправка кровати |
| 1 | Выполняет простые повседневные дела, но не в состоянии поддерживать необходимый уровень чистоты в доме |
| 1 | Нужна помощь при выполнении всех домашних дел |
| 0 | Не участвует ни в каких хозяйственных делах |
| Стирка | 1 | Самостоятельно стирает все необходимые вещи |
| 1 | Стирает мелкие вещи, такие как носки, чулки |
| 0 | Вся стирка должна осуществляться кем-то другим |
| Пользование транспортом | 1 | Самостоятельно пользуется общественным транспортом или водит машину |
| 1 | Организует собственную поездку на такси, но не пользуется общественным транспортом |
| 1 | Пользуется общественным транспортом, если кто-то при этом помогает или сопровождает |
| 0 | Перемещается на такси или машине в сопровождении другого лица |
| 0 | Не перемещается |
| Прием лекарств | 1 | Самостоятельно принимает необходимые лекарства в правильных дозировках и в правильное время |
| 0 | Принимает лекарство, если оно было кем-то приготовлено для приема в необходимой дозе |
| 0 | Не способен самостоятельно принимать лекарства |
| Финансовые операции | 1 | Самостоятельно контролирует финансовые вопросы (бюджет, оплата за жилье, посещение банка), контролирует доходы |
| 1 | Занимается ежедневными покупками, но нуждается в помощи с банковскими операциями и при осуществлении крупных покупок |
| 0 | Не способен самостоятельно распоряжаться деньгами |
|  | Интерпретация результатов:  Общий результат может варьировать от 0 баллов (зависимость от посторонней помощи, значительная потребность в посторонней помощи в обыденной жизни) до 8 баллов (независимость пациента от посторонней помощи). | | |  | |

**Приложение 4**

**Шкала Бартела**

Впервые индекс активности жизнедеятельности (шкала Бартела) был предложен в 1963 г. Им оценивалась независимость больных от посторонней помощи при выполнении всего шести операций. Наибольшее распространение получила шкала повседневной жизнедеятельности Бартела для оценки уровня бытовой активности.

В основе методов измерения нарушений жизнедеятельности чаще всего лежит оценка независимости индивидуума от посторонней помощи в повседневной жизни, особенно наиболее значимых, наиболее общих из рутинных действий человека.

Баллы по шкале Бартела начисляются следующим образом: максимальная сумма баллов, соответствующая полной независимости в повседневной жизни, равна 100 ед. Шкалой удобно пользоваться как для определения изначального уровня активности пациента, так и для проведения мониторинга с целью определения эффективности обучения.

Суммарный балл - 100:

- от 0 до 20 баллов соответствует полной зависимости получателя социальных услуг от посторонней помощи в повседневной жизни;

- от 21 до 60 баллов - выраженной зависимости;

- от 61 до 90 баллов - умеренной зависимости;

- от 91 до 99 баллов - легкой зависимости.

Для реабилитации в условиях тренировочной комнаты необходимая сумма баллов не должна быть ниже 25:

- 25-65 - реабилитация с сопровождением;

- 65-100 - реабилитация без ограничений.

При принятии решения о реабилитации важны первые 6-7 пунктов из шкалы: 1) Прием пищи:

- 10 - не нуждается в посторонней помощи, способен самостоятельно пользоваться всеми необходимыми столовыми приборами;

- 5 - частично нуждается в помощи, например, при разрезании пищи;

- 0 - полностью зависим от окружающих (необходимо кормление с посторонней помощью).

2) Персональный туалет (умывание лица, причесывание, чистка зубов, бритье):

- 5 - не нуждается в посторонней помощи;

- 0 - нуждается в помощи.

3) Одевание:

- 10 - не нуждается в посторонней помощи;

- 5 - частично нуждается в помощи, например, при надевании обуви, застегивании пуговиц и т. д.;

- 0 - полностью нуждается в посторонней помощи.

4) Прием ванны:

- 5 - принимает ванну без посторонней помощи;

- 0 - нуждается в посторонней помощи.

5) Контроль тазовых функций (мочеиспускания, дефекации):

- 20 - не нуждается в помощи;

- 10 - частично нуждается в помощи, например, при использовании клизмы, свечей, катетера;

- 0 - постоянно нуждается в помощи в связи с грубым нарушением тазовых функций.

6) Посещение туалета:

- 10 - не нуждается в посторонней помощи;

- 5 - частично нуждается в помощи (удержание равновесия, использование туалетной бумаги, снятие и одевание брюк и т. д.);

- 0 - нуждается в использовании судна, утки.

7) Вставание с постели:

- 15 - не нуждается в посторонней помощи;

- 10 - нуждается в наблюдении или минимальной поддержке;

- 5 - может сесть в постели, но для того, чтобы встать, нужна существенная поддержка;

- 0 - не способен встать с постели даже с посторонней помощью.

**Приложение 5**

**Диагностика сформированности социально-бытовых навыков**

*Содержание и отслеживание результатов обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели самостоятельности обучающегося** | **Условные обозначения** |
| Действие выполняется сопровождающим (обучающийся пассивен) | ! |
| Действие выполняется обучающимся: |  |
| – со значительной помощью сопровождающего | пп |
| –с частичной помощью сопровождающего | п |
| – по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | и |
| – подражая или по образцу | 0 |
| – самостоятельно, но не аккуратно | с |
| – самостоятельно аккуратно | са |
| – самостоятельно, но после напоминания | сн |
| – представление сформировано | \* |
| – представление сформировано неверно | х |
| – представление не сформировано | хх |
| – нет данных | - |
| – ранее не делал | нд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | | **На начало курса обучения** | **На конец курса обучения** |
| **БЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| ***САМООБСЛУЖИВАНИЕ*** | |  |  |
| **Прием пищи** | |  |  |
| соблюдение порядка подготовки к приему пищи (мытье рук, усаживание за стол) | |  |  |
| накладывание в тарелку | |  |  |
| пользование ножом и вилкой (нарезание пищи при приеме) | |  |  |
| наполнение кружки | |  |  |
| пользование салфеткой | |  |  |
| **Одевание, раздевание** | |  |  |
| ***выбор одежды соответственно:*** | |  |  |
| ситуации | |  |  |
| погоде | |  |  |
| ***расстегивание одежды и обуви на:*** | |  |  |
| молниях | |  |  |
| кнопках | |  |  |
| ***ориентирование в одежде:*** | |  |  |
| передняя и задняя сторона | |  |  |
| лицевая и изнаночная сторона | |  |  |
| складывание одежды и укладывание её на место | |  |  |
| выворачивание одежды | |  |  |
| контроль за своим внешним видом (перед зеркалом) | |  |  |
| ***ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ*** | |  |  |
| **Следование правилам гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи** | |  |  |
| мытьё рук перед началом приготовления пищи | |  |  |
| поддержание чистоты рабочего места (выбрасывает отходы; вытирает, если что-то разлил / уронил) | |  |  |
| **Использование бытовых приборов для приготовления пищи** | |  |  |
| ***пользование кухонным комбайном*** | |  |  |
| пользование регуляторами скорости | |  |  |
| разбор и сборка деталей | |  |  |
| мытьё | |  |  |
| ***пользование микроволновой печью*** | |  |  |
| использование специальной посуды | |  |  |
| выбор режима (разморозка, подогрев) | |  |  |
| пользование регуляторами температуры | |  |  |
| ***пользование газовой плитой*** | |  |  |
| соотнесение регулятора пламени с конфоркой | |  |  |
| пользование регуляторами пламени | |  |  |
| **Приготовление пищи** | |  |  |
| выбор блюда для приготовления | |  |  |
| выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда | |  |  |
| соблюдение порядка операций при приготовлении пищи по рецепту | |  |  |
| ***обработка и приготовление продуктов*** | |  |  |
| нарезание кусочков разной величины и формы, в соответствии с блюдом | |  |  |
| очистка (лук, чеснок) | |  |  |
| перемешивание | |  |  |
| жарка | |  |  |
| определение готовности блюда к употреблению по таймеру | |  |  |
| ***использование мерной посуды*** | |  |  |
| подбор подходящей мерной посуды | |  |  |
| наливание / засыпание продукта до метки | |  |  |
| ***хранение продуктов*** | |  |  |
| распознавание и выбрасывание испорченных продуктов | |  |  |
| **Сервировка стола** | |  |  |
| выбор посуды и приборов, подходящих к блюду | |  |  |
| выставление посуды и раскладывание приборов в соответствии с количеством человек | |  |  |
| **Мытьё посуды** | |  |  |
| ***Соблюдение операций при мытье посуды вручную:*** | |  |  |
| дозированное использование моющего средства | |  |  |
| ополаскивание | |  |  |
| ***Мытьё посуды в посудомоечной машине*** | |  |  |
| очищение посуды от остатков пищи | |  |  |
| выставление тарелок, кружек, столовых приборов на решетку посудомоечной машины | |  |  |
| раскладывание чистой посуды в места хранения | |  |  |
| ***УХОД ЗА ВЕЩАМИ*** | |  |  |
| ***Машинная стирка*** | |  |  |
| сортировка белья на цветное, белое, тёмное перед стиркой | |  |  |
| закладывание и вытаскивание белья из машины | |  |  |
| установка регулятора машины на определенную программу и температуру (по меткам) | |  |  |
| засыпание определенного количества порошка | |  |  |
| развешивание выстиранного белья | |  |  |
| **Утюжка** | |  |  |
| установка гладильной доски | |  |  |
| включение/выключение утюга | |  |  |
| определение готовности утюга к работе | |  |  |
| раскладывание белья на гладильной доске | |  |  |
| разглаживание складок на белье | |  |  |
| утюжка фигурного белья (футболки, брюки) | |  |  |
| выбор температурного режима подходящего к типу ткани | |  |  |
| складывание выглаженного белья | |  |  |
| **Складывание одежды** | |  |  |
| вывешивание одежды на «плечики» | |  |  |
| складывание одежды на полку в шкафу | |  |  |
| расстилание постельных принадлежностей | |  |  |
| складывание постельных принадлежностей в специально отведенное место | |  |  |
| ***УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ*** | |  |  |
| определение необходимости и вида уборки | |  |  |
| соблюдение последовательности уборки | |  |  |
| **Вытирание пыли** | |  |  |
| освобождение поверхности (убирает все предметы со стола, тумбочки) | |  |  |
| дозированное нанесение моющего средства (с помощью распылителя) | |  |  |
| протирание поверхности тряпкой | |  |  |
| споласкивание тряпки | |  |  |
| вывешивание тряпки на батарею для просушивания | |  |  |
| расставление вещей по местам | |  |  |
| **Подметание пола** | |  |  |
| определение необходимости подметания пола (подметает, если что-то рассыпал / уронил) | |  |  |
| **Работа с пылесосом** | |  |  |
| соблюдение направления движения | |  |  |
| чистка пылесоса | |  |  |
| **Мытьё пола** | |  |  |
| определение нужного количества моющего средства с использованием мерки и добавление его в воду | |  |  |
| мытье пола руками | |  |  |
| соблюдение направления движения | |  |  |
| определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды | |  |  |
| **Чистка сантехники** | |  |  |
| выбор чистящих средств | |  |  |
| использование перчаток | |  |  |
| нанесение чистящего средства | |  |  |
| чистка | |  |  |
| смывание чистящего средства | |  |  |
| **Вынос мусора** | |  |  |
| определение необходимости выноса мусора | |  |  |
| отрывание мусорного пакета по перфорации | |  |  |
| помещение мешка для мусора в урну | |  |  |
| вынос мусора в специально отведенное место | |  |  |
| ***ОБРАЩЕНИЕ С ДЕНЬГАМИ*** | |  |  |
| набор заданной суммы из имеющихся в наличии купюр | |  |  |
| **Знание/выполнение операций с деньгами** | |  |  |
| пересчет | |  |  |
| ***ВЕДЕНИЕ БЮДЖЕТА*** | |  |  |
| подсчет суммы дохода в месяц | |  |  |
| планирование ежемесячных расходов (квартплата, питание, хозяйственные товары и др.) | |  |  |
| ***ПОКУПКИ*** | |  |  |
| составление списка покупок | |  |  |
| подсчет примерной стоимости всех покупок | |  |  |
| ориентирование в цене товара (выбирает товар средний по стоимости) | |  |  |
| оплата покупки на кассе | |  |  |
| использование дисконтных карт | |  |  |
| складывание покупок в пакеты | |  |  |
| выкладывание покупок дома в места их хранени | |  |  |
| ***СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | | | |
| **Соблюдение правил и норм проживания в тренировочной комнате** | |  |  |
| оказание помощи другим | |  |  |
| учёт интересов других ПСУ | |  |  |
| **Соблюдение правил поведения в общественных местах** | |  |  |
| соблюдение дистанции в общении | |  |  |
| ориентировка в меню, способность сделать заказ | |  |  |
| оплата заказа, услуги (покупка билета, сохранение билета) | |  |  |
| соблюдение тишины | |  |  |
| ***ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*** | | | |
| **Проведение свободного времени** | |  |  |
| выбор вида досуга | |  |  |
| умение договориться с другими ПСУ | |  |  |
| выбор времени для досуга, определение продолжительности отдыха | |  |  |
| подготовка необходимых материалов | |  |  |
| организация досуга (позвонить, узнать о времени и стоимости желаемого отдыха) | |  |  |
| **Предпочитаемый вид отдыха** | | | |
| до | после | | |

инструктор по труду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_