Государственное бюджетное учреждение

социального обслуживания Владимирской области

«Болотский психоневрологический интернат»

**Комплексная программа психологического сопровождения инвалидов с ментальными расстройствами, проживающих в ГБУСО ВО «Болотский ПНИ»**

Подпрограмма

индивидуальной коррекционной работы «Моя работа над собой» с проживающими ГБУСОВО «Болотский ПНИ»: развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы

Разработчик и исполнитель:

Тюрина Олеся Викторовна

2024г

**Пояснительная записка**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для проживающих ГБУСОВО «Болотский ПНИ»: Измайлова И, Маркова Е., Шмелева А.

Существенные изменения происходят в эмоционально-волевой сфере инвалидов. Эмоции отличаются большой силой и трудностью в их управлении. В связи с этим свойственны неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении, вспыльчивость, бурное проявление чувств. Личность может поддерживать свою целостность и противостоять негативным воздействиям среды только через устойчивость и постоянство активных отношений.

Касаясь познавательной сферы то здесь, если по каким-либо причинам с инвалидом не проводились занятия, направленные на развитие памяти, мышления, восприятия, внимания в школьном возрасте, то это еще не поздно сделать в более взрослом возрасте. Развитие познавательных способностей позволит более успешно усваивать знания.

 Возникающие трудности на данном этапе в познавательной и эмоционально-волевой сферы значительно затрудняет гармоничное развитие личности. Поэтому необходима система мероприятий направленных на сглаживание и устранение возникших трудностей.

Рабочая программа «Моя работа над собой» направлена на последовательное и планомерное повышение уровня познавательного развития и стабилизацию эмоционально-волевого фона.

Рабочая программа психокоррекционного развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы состоит из II блоков, каждый из которых рассчитан на 1 занятие в неделю.

Первый блок направлен на развитие и коррекцию познавательной сферы. Второй блок программы направлен на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы: снижение уровня тревожности, агрессивности, стабилизацию эмоционального фона, коррекцию негативных личностных отклонений, коррекцию девиантного поведения, повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков общения, повышение уровня школьной мотивации.

I блок. Развитие познавательной сферы.

Особенностью данного блока является направленность не только на формирование когнитивных знаний,  но и на анализ и синтез. А, так же на закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки.

Цель блока: психокоррекция познавательно-личностного развития инвалида, развитие самостоятельности, способности к рассуждению, самоконтролю, стремлению отстаивать свое мнение.

Задачи:

1. Развить восприятие как интеллектуального процесса, в основе которого лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета.
2. Улучшить качество непроизвольного и после произвольного внимания.
3. Увеличить объем внимания.
4. Развить разнообразные виды памяти (наглядно-образную, словесно-логическую, эмоциональную память) и свойств (объем, прочность, точность, организованность).
5. Развить абстрактное мышление, его форм и основных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация).

Программой предусмотрены методы активного обучения: вербальные, наглядные, практические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-развивающие, показательные, монологические, диалогические, эвристические, исследовательские, алгоритмические, методы стимулирования, организации и контроля. Методы обучения определены возрастом.

Основной формой работы является индивидуальное занятие.

II блок. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Существенные изменения происходят в эмоционально-волевой сфере инвалида. Эмоции в данном возрасте отличаются большой силой и трудностью в их управлении. В связи с этим свойственны неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении, вспыльчивость, бурное проявление чувств. Особенностью данного блока является направленность на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, на повышение уровня произвольной регуляции поведения, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Цель блока: развитие и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы инвалидов.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное напряжение, уровень тревожности, агрессивности.
2. Стабилизировать эмоциональный фон.
3. Развить навыки понимания, выражения, и регулирования реальных чувств, эмоций, состояний, произвольности поведения.
4. Повысить активность, самостоятельность, уровень самооценки.
5. Корректировать негативные личностные отклонения.
6. Формировать коммуникативные навыки общения.
7. Способствовать развитию рефлексии.

Формы и методыреализации задач**:** основной формой работы является индивидуальное занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание индивидуальной работы составляют игры, продуктивно-творческая деятельность, релаксационные методы и динамические паузы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления, упражнения-энергизаторы, элементы психогимнастики, элементы арт-терапии (рисунок на заданную тему, раскрашивание мандал), элементы су-джок терапии, фонетической ритмики, дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой.

**Структура занятий психокоррекционного развития**

Вводная часть - создание у инвалидов положительного эмоционального фона, выполнение ритуала приветствия как основы для создания системной работы и метода регулирования поведения. Активизация познавательной активности путем выполнения дыхательных упражнений и пальчиковой гимнастики.

Основная часть – выполнение заданий. Продуктивная деятельность, связанная с темой занятия. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Динамическая пауза направлена на воздействие на различные модальности (упражнения серийной организации движений, элементы психогимнастики, методы двигательных ритмов, упражнения направленные на повышение эмоционального тонуса, стимулирование работоспособности, слухового внимания).

Заключительная часть - подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий. Оценка результата деятельности в игровой форме (создание ситуации успеха).

**Ожидаемые результаты реализации рабочей программы**

-развитие познавательной активности;

-совершенствование и формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

-обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

-повышение эмоционального отношения к себе;

-ослабление эмоционального напряжения и снижение влияния негативных эмоциональных переживаний на поведение и деятельность инвалида: снижение тревожности и уровня агрессивности;

-развитие умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения);

-развитие умений распознавать, объяснять и адекватно проявлять собственное эмоциональное состояние;

-развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;

-сформированность предпосылок овладения учебной деятельностью;

-сформированность позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки;

-социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по программе «Моя работа над собой» в кабинете педагога-психолога, оснащенных в соответствии с требованиями законодательства РФ в области санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности и специальным оборудованием, позволяющими работать со специализированными программами для просмотра презентаций и другого демонстрационного материала.

Используемое оборудование:

* персональный компьютер – 1 шт.;
* компьютерная мышь – 1 шт.;
* цветные карандаши;
* ластик;
* шариковые ручки;
* бумага разных форматов белая;
* бумага разных форматов цветная;
* клей;
* краски;
* кисти;
* емкости для воды;
* ватманы;
* 18-ти листовые тетради в клетку;
* ножницы;
* ножницы для леворуких;
* магниты;
* цветные канцелярские скрепки;
* сантиметровая линейка;
* зеркало.

**Структура и содержание программы**

**Учебно-тематический план I блок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Развиваемые психологические процессы | Кол-вочасов |
|  | Концентрация и устойчивость внимания | 3 |
|  | Объем внимания | 3 |
|  | Распределение и переключение внимания | 3 |
|  | Наглядно-образная память | 3 |
|  | Словесно-логическая память | 3 |
|  | Абстрактное мышление | 3 |
|  | Основные мыслительные операции - анализ | 2 |
|  | Основные мыслительные операции - синтез | 2 |
|  | Основные мыслительные операции - сравнение | 2 |
|  | Основные мыслительные операции - абстрагирование | 2 |
|  | Основные мыслительные операции - обобщение | 2 |
|  | Основные мыслительные операции - конкретизация | 2 |
|  | Основные мыслительные операции - классификация | 2 |
|  | Пространственные представления | 2 |
|  | Координация движений | 2 |
|  | Всего занятий | 36 |

**Учебно - тематический план II блок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| 1. | Я хочу учиться | 4 |
| 2. | ЭмоциЯ | 4 |
| 3. | Самооценка  | 5 |
| 4. | Моя работа над собой | 6 |
| 5. | Тревожность | 6 |
| 6. | СаморегуляциЯ | 3 |
| 7. | Агрессивность | 5 |
| 9. | Ищу друга | 3 |
|  | Всего занятий | 36 |