Государственное бюджетное учреждение

социального обслуживания Владимирской области

«Болотский психоневрологический интернат»

**Комплексная программа психологического сопровождения инвалидов с ментальными расстройствами, проживающих в ГБУСО ВО «Болотский ПНИ»**

Разработчик и исполнитель:

Ковалева Олеся Викторовна

Милованова Светлана Анатольевна

2025г

В настоящее время особое внимание уделяется социальной поддержке людей

с ограниченными возможностями здоровья, внедряются инновационные

способы работы с данной категорией лиц, происходят изменения политики

государства по отношению к инвалидам, пересматриваются ранее

разработанные критерии, способы взаимодействия, реабилитационного

процесса в целом. Проблема психологической реабилитации является

неотъемлемой частью комплексной реабилитации и оказывает

непосредственное влияние на реабилитационный потенциал инвалидов, на их

процесс адаптации к своему дефекту, интеграцию в современный социум.

В существующих реалиях проблема психологического сопровождения людей

с ограниченными возможностями здоровья приобретает все большую

актуальность. Однако, следует отметить, что на данный момент недостаточно

изучена специфика психологического сопровождения лиц с ограниченными

возможностями здоровья, не описаны психологические техники работы с

инвалидами трудоспособного возраста, не разработаны программы, пособия

с методиками психологического сопровождения. Данная проблема является

актуальной в настоящее время, вопрос психологического сопровождения

остается дискуссионным и по сей день.

Психологическое сопровождение людей с ограниченными

возможностями, представляет собой многоуровневый процесс, направленный

на достижение оптимального уровня функционирования человека;

стимулирует человека использовать адаптивные формы поведения,

наиболее актуальные в современном социуме, формирует

специфические условия, в рамках которых психологические проблемы

решаются с опорой на сохраненные, здоровые качества его личности,

дают возможность для развития позитивных аспектов личности

клиента, минимизируют имеющиеся у него нарушения.

Психологическое сопровождение в условиях интернатаопирается на

основные постулаты холистического подхода, что обусловлено тенденцией

взаимного дополнения. Холистический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер,

К. Хорни, Я. Морено, К. Роджерс) позволяет объединить элементы

разнообразных методов работы: музыкотерапию, кинотерапию, психодраму,

ароматерапию, арт-терапию, сказкотерапию, телесно-ориентированную

терапию и др. в единый реабилитационный процесс, что способствует

всестороннему, целостному развитию личности.

Задачами психологического сопровождения является подбор таких

психологических техник, наглядного материала, сюжетов, кинопродукции,

афоризмов, музыки, которые способствую повышению реабилитационного

потенциала клиентов; способствуют формированию позитивной

фокусировки внимания; нацеливает на преодоление трудностей, мотивирует

придерживаться активной жизненной позиции, поддерживать друг друга,

делиться опытом и знаниями с окружающими, искать себя в новых

направлениях, в иной деятельности; побуждает к эффективной адаптации,

повышению уровня самостоятельности, уверенности, что способствует

продуктивной интеграции в современный социум.

Психологическая реабилитация является неотъемлемой частью

комплексной реабилитации. Личность клиента необходимо рассматривать с

позиций холистического подхода. При формировании программы

психологической реабилитации каждую личность рассматривают как

уникальную, учитывая его запрос, цели и возможности. Изначально

намеченный план психологической реабилитации необходимо

реконструировать с учетом вновь возникающих изменений, что благоприятно

влияет на повышение реабилитационного потенциала личности. Для повышения эффективности реабилитационного периода

необходимо внедрение кинофильмов и мультипликационных фильмов,

наглядных презентаций, соответствующих теме реабилитационной недели,

которые интегрируются во все виды психологических мероприятий.

Просмотр эпизодов, роликов активизирует все рецепторные зоны

восприятия, задействует эмоциональный аспект личности, что не только

экономит время, но и способствует наиболее эффективному восприятию и

запоминанию. Презентации, музыкальное сопровождение, эпизоды являются

необходимыми составляющими при участии в тренингах лиц с ослабленным

слухом, с нарушениями зрения, с нарушениями работы познавательных

процессов (нарушения концентрации внимания, замедленное мышление и

др.)

При формировании групп важно использовать дифференцированный

подход к клиентам, которые впервые получили инвалидность и к клиентам,

которые являются инвалидами детства. При подборе психологических

техник, упражнений учитываются специфика заболевания (уровень развития

познавательных процессов, степени нарушений двигательных, слуховых,

зрительных и речевых функций организма, эмоционально-волевой сферы и

др.), уровень мотивации, запросы и цели клиентов, степень их готовности к

работе над своей личностью, учитываются ресурсы людей, их

реабилитационные возможности.

Для людей со сниженным интеллектом подбираются мультипликационные

фильмы, веселые, энергичные упражнения и разминки. В тренинговые

занятия обязательно включаются двигательные разминки, т.к. у данной

категории лиц нет возможности концентрировать внимание длительное

время на одной проблеме. Информация дается ярко, наглядно, по

возможности, в игровой форме, что связано с особенностями их восприятия,

спецификой работы головного мозга. Для людей с сохранным интеллектом

проводятся тренинги в соответствии с разработанной программой.

При участии в группе людей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата не допускается большое количество двигательных упражнений,

требующих перемещения по комнате, по возможности, они исключаются. В

случае необходимости допускается небольшое количество двигательных

упражнений или разминок, но важно, чтобы были задействованы все

участники группы, поэтому целесообразно использование роли наблюдателя,

«контролера» за другими участниками, ходом упражнения, нарушениями

инструкций, комбинирование в равные пары (взаимодополняющие).

При выраженных нарушениях речи формируется отдельная тренинговая

группа из небольшого числа участников или работа проводится

индивидуально. Это связано с невозможностью проговаривания собственных

чувств, ощущений, затрудненностью обратной связи, что является

неотъемлемой частью тренинга. Основным направлением работы с данной

группой являются релаксация, снятие напряжения, зажимов при помощи

техник визуализации, самоконтроля и самопомощи, музыкотерапии,

ароматерапии, кинотерапии и др. Для данной категории лиц, в большей

степени, уделяется индивидуальной психологической работе. При

незначительных нарушениях речи не формируется отдельная группа.

На тренингах, в которых участвуют слабовидящие клиенты, особое

внимание уделяется озвучиванию, проговариванию происходящего,

изображенного.

*Основными задачами* психологического сопровождения людей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях интерната являются:

1. Формирование позитивной «Я-концепции».

2. Гармоничное развитие личности через раскрытие творческого

потенциала, телесных и психических ресурсов, способствование сохранению

физического, психологического, социального здоровья, формированию

позитивного мышления, приобретению позитивного опыта взаимодействия в

различных кризисных ситуациях.

3. Знакомство с теоретическими и практическими подходами в области

здоровьесбережения, стрессоустойчивости, отработка на практике

технологий снятия психоэмоционального напряжения, общее оздоровление

организма. Развитие и совершенствование ресурсов личности. Актуализация

поиска своего индивидуального стиля жизни. Стимуляция интереса к

самопознанию, самоизменению, самосовершенствованию.

Критерии оценки: улучшение общего самочувствия участников

группы, ослабление или полный уход психосоматических симптомов, повышение уровня

энергетической заряженности, что проявляется в повышении

работоспособности и концентрации внимания при достижении поставленных

целей, улучшается качество жизни, увеличивается количество возможных

поведенческих выборов, появляется субъективное чувство стабильности,

совершенствуются межличностные отношения.

Психологическое сопровождение в условиях интерната имеет свою

специфику и сложности. Психологические занятия должны включать в себя

наглядный материал, носить целевой характер, но не быть длительными по

времени. Основная цель психологического сопровождения заключается в

повышение реабилитационного потенциала клиента.

*Программа включает в себя 6 подпрограмм:*

1. «Профилактика и раннее выявление когнитивных нарушений у инвалидов с ментальными расстройствами пожилого и старческого возраста»;

2. Развития эмоционально-волевой сферы инвалидов с ментальными расстройствами «Мир эмоций»;

3. Подпрограмма индивидуальной коррекционной работы с проживающими ГБУСОВО «Болотский ПНИ» с девиантным поведением;

4. Подпрограмма индивидуальной коррекционной работы «Развитие когнитивных психических функций» с проживающими ГБУСОВО «Болотский ПНИ»;

5. Подпрограмма индивидуальной коррекционной работы «Моя работа над собой» с проживающими ГБУСОВО «Болотский ПНИ»: развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы;