**План реализации проекта социального сопровождения инвалидов**

**«Мир один на всех» на 2024 год**

*1. Умение пригласить и принять гостей* – январь;

*2. Навыки самоорганизации* – февраль;

*3. Формирование навыка планирования личного бюджета* – март;

*4. Навыки ухода за собой* – апрель;

*5. Профессиональное самоопределение* – май;

*6. Формирование навыка здорового образа жизни* – июнь;

*7. Повышение навыка правовой грамотности* – октябрь;

*8. Транспорт. Торговля. Связь* – август;

*9. Досуг* – сентябрь;

*10. Формирование коммуникативных навыков* – июль;

*11. Грамотный покупатель* – ноябрь;

*12. Итоговое мероприятие* – декабрь;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Включает в себя** | **Знать** | **Уметь** | **Мероприятие** |
| ***Умение пригласить и принять гостей*** | | | |
| Основные приемы гостеприимства, предписанные правила этикета, знания о правилах поведения гостя и хозяина, умения сортировки стола, приветственного отношения; | - правила этикета за столом; | - приглашать в гости и принимать гостей;  - быть гостеприимным;  - сервировать стол; | Ситуационное моделирование «Приглашаю в гости и принимаю гостей»  **Чаепитие «Приходите в гости к нам»**  Рефлексия «Я принимал гостей» |
| ***Навыки самоорганизации*** | | | |
| Способность к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции, умение предвидеть, целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, мужественность, энергичность, инициативность, самообладание, сдержанность, самокритичность, самодисциплина, терпение. | Поддерживать внутреннее равновесие;  Выбор целей жизни и личной работы;  Оценивать и корректировать свою деятельность; | Уметь ставить цель, определять приоритеты (главные направления), выборе способа и обеспечении регулярности работы над собой. | Ситуационное моделирование «Я самостоятельный»  **Посещение мастер-класса г. Владимир**  Рефлексия «Удалось ли мне быть самостоятельным» |
| ***Формирование навыка планирования личного бюджета*** | | | |
| Проведение занятий и лекций по формированию общего представления о денежных знаках, финансовых документах, по умению распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного "расходного" и "доходного" бюджета. Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий по формированию навыков обращения с денежными средствами, по умению грамотно распределять приоритеты покупок. Организация экскурсий в банк, налоговую инспекцию по получению практических знаний о работе данных учреждений, по формированию умения оформлять необходимые документы. | понятия "рынок", "товар", "деньги", "бюджет", "плательщик", "счет", "реквизиты", "банк"; - основные финансовые документы; - правила оформления и оплаты счетов; - правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк; - периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.; - порядок планирования крупных покупок; - примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д. | - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - оплачивать коммунальные и другие виды услуг. | Ситуационное моделирование «Я в банке»  **Посещение банка**  Рефлексия «Оцениваем свои успехи» |
| ***Навыки ухода за собой*** | | | |
| Представления о необходимости основных гигиенических процедур, зависимости здоровья от соблюдения правил личной гигиены; закреплять знание названий и назначения предметов личной гигиены, правил пользования ими; воспитывать стремление к чистоте, аккуратности, опрятности. | Знать общие правила опрятности и гигиены;  Знать свод правил, которыми должен руководствоваться каждый человек; | Постоянно поддерживать чистоту тела, опрятность причёски, одежды, обуви. Стараться необходимые процедуры выполняются быстро.  Самостоятельно чистить зубы, соблюдая определённые правила и последовательность действий.  Следить за чистотой ногтей. | Ситуационное моделирование «Мой образ»  **Посещение салона красоты**  Рефлексия «Навыки ухода за собой» |
| ***Профессиональное самоопределение*** | | | |
| Проведение комплекса диагностических мероприятий по выявлению сферы профессиональных интересов и предпочтений, определение интересов, склонностей, задатков, способностей. Проведение практических, тренинговых занятий по формированию видения своего будущего, навыков осознанного планирования целей; умению прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы, развитию чувства ответственности; ознакомление с существующими профессиями, обучение соотнесению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия; обучение осознанию связи между получением профессии и образованием. Организация экскурсий на предприятия. | представление о мире профессий, понятия "профессия", "специальность"; - понятие "способности", факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии; - знать свои интересы, способности; - правила построения жизненного плана; - правовые аспекты, связанные с получением образования. | анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы; - осознанно относиться к своему будущему; - понимать иерархию своих ценностей; - искать информацию, связанную с выбором профессии; - принимать решение; - спланировать свой жизненный план на ближайшую перспективу; - учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть. | Ситуационное моделирование  **Посещение мастер-классов**  Рефлексия «Оценка профессиональных навыков» |
| ***Повышение навыка правовой грамотности*** | | | |
| Проведение бесед по ознакомлению с общими нормами и правилами в обществе, системой взаимоотношений между государством и гражданином, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан, воспитание уважения к закону. Проведение практических, тренинговых занятий по формированию гражданской позиции, ответственного поведения, воспитания уважения к закону, повышение правовой грамотности, общению со специалистами различных ведомств. | нормы и правила, принятые в обществе; - символы, функции государства; - общее представление о гражданской ответственности; - основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, Гражданский, Семейный и другие кодексы); - сведения об уголовной ответственности граждан; - культуру безопасного поведения в обществе; - правила поведения с работниками правоохранительных органов. | получать необходимую информацию о правоохранительных органах; - соблюдать нормы и правила, принятые в обществе. | Ситуационное моделирование «Мои права и обязанности»  **Встреча с юристом за круглым столом с чаепитием**  Рефлексия «Я многое узнал» |
| ***Транспорт. Торговля. Связь*** | | | |
| Расширение мировоззрения о транспорте, торговле, связи; знакомство с потребительской сферой, правами и обязанностями потребителей, видами связи, объектами связи, профессиями данных сфер. Практические занятия по правилам поведения в транспорте, на улице, в сфере торговли, связи; по [правилам дорожного движения](http://docs.cntd.ru/document/9004835). Формирование навыков общения в учреждениях сферы услуг. | наиболее рациональный маршрут проезда до места проживания; - правила поведения в транспорте, порядок действий при авариях, хулиганских действиях и т.д.; - правила поведения в транспорте и на улице;  - правила дорожного движения; | соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); - соблюдать [правила дорожного движения](http://docs.cntd.ru/document/9004835); - ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта; - соблюдать правила этикета при общении с работниками сферы услуг. | Ситуационное моделирование «Я и город»  **Обзорная экскурсия по городу Коврову**  Рефлексия «Мое впечатление от экскурсии» |
| ***Досуг*** | | | |
| Формирование представлений о различных способах проведения досуга; формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени. | - различные способы проведения досуга; - сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры; - формы общения при проведении досуга. | - формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени; - самостоятельно организовывать различные формы досуга; - оказать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим. | Ситуационное моделирование «Самостоятельно выбираем фильм и покупаем билеты»  **Посещение кинотеатра**  Рефлексия «Мой досуг» |
| ***Формирование коммуникативных навыков*** | | | |
| Проведение бесед, практических занятий по формированию навыков эффективного общения, общения со старшими и сверстниками. Проведение тренинговых занятий по обучению навыкам уверенного поведения в общении, формированию представлений о сети социальной поддержки и навыках дружеских отношений. | - формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности; - иметь представление об этикете и манерах; - виды положительных и отрицательных эмоций; - признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации; - принципы антидепрессивного поведения; - способы бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; | - эффективного общения, социально приемлемыми формами проявления негативных эмоций; -саморегулирования своих эмоциональных состояний; - бесконфликтного общения. | Ситуационное моделирование «Умение работать в команде»  **Игра «Лазертаг»**  Рефлексия «Мои коммуникативные навыки» |
| ***Грамотный покупатель*** | | | |
| Беседы о законах рынка, принципах ценообразования, личных доходах и расходах, правильном планировании бюджета, рациональном использовании денежных средств, о покупке товаров в кредит и в рассрочку.  Тренинговые занятия по вопросам получения и расходования денежных средств, приобретения "полезных" и "бесполезных" товаров. | - понятия "рынок", "товар", "деньги", "инфляция", "безработица" и "семейный бюджет", законы рынка, принципы ценообразования; - способы получения доходов; - собственные доходы; | распоряжаться собственными доходами; - грамотно расставлять приоритеты покупок; | Ситуационное моделирование «Составляем список покупок»  **Посещение магазина**  Рефлексия «Мои покупки» |
| ***Формирование навыка здорового образа жизни*** | | | |
| Проведение лекций, бесед по ознакомлению с симптомами наиболее распространенных заболеваний, правилами оказания первой помощи, профилактика ЗППП, вредных привычек. Проведение практических, тренинговых занятий по формированию ответственного отношения к своему здоровью. Формирование навыков ответственного поведения и сознательного отказа от вредных привычек, привитие любви к спорту. | общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи; - о здоровом и рациональном питании; - основные правила ведения здорового образа жизни; - общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения; - медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них; - правила общения с медицинским персоналом; - функции основных врачей-специалистов; - виды медицинской помощи; - местные лекарственные растения; - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.); - правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. | заботиться о своем здоровье; - получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах; - записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке; - пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами. | Ситуационное моделирование «Спорт залог здоровья»  **Экскурсия в конно-спортивную школу**  Рефлексия «Мой здоровый образ жизни» |
| ***Итоговое мероприятие*** | | | |